

# Manual de uso de la herramienta de evaluación Virgen del Espino

(VERSION MARZO 2018)

Se trata de una aplicación para registrar las notas de una materia en un grupo de alumnos **para el IES Virgen del Espino de Soria**. Genera información de acuerdo a lo indicado por la LOMCE

## Requisitos

La aplicación está diseñada en Access 2010 y, aunque puede generarse para versiones anteriores, es aconsejable disponer de una versión igual o superior instalada en el ordenador donde se esté ejecutando.

## Funcionamiento

Es muy intuitiva y, aunque presenta cantidad de opciones, su entorno se ha diseñado para facilitar el uso y explotación de datos sin apenas conocimientos de informática.

En caso de querer **imprimir** cualquier documento que esté activo en pantalla, pulsar la combinación **Ctrl+I**

## 1.- Ejecución de la aplicación

Basta con hacer doble clic sobre el fichero. Es aconsejable cambiarle el nombre para que dé información sobre el contenido del mismo, algo semejante a ESO\_1A\_Matematicas o ESO\_4C\_EF. Una vez se entra en la aplicación aparece el menú principal:

**IES Virgen del Espino (Soria)**  
**Herramienta de EVALUACIÓN**

VEspinoNotasOJ000000SinProtege  
J.M.Estepa 26-03-18

Planificación (Extraer de la Programación)	Datos	Informes de grupo	Informes individuales
Competencias	Alumnos	Notas en instrumentos	Notas
Tipos Estándar	Poner Notas	Nota por Criterios (Sin ponderar)	Estándares y competencias
Listado Estándares	Fijar Nota de un Estándar	Nota por Criterios (Ponderadas)	Alumno: <input type="text"/>
Estandares y competencias		Nota Eval por INSTRUMENTOS	Evaluación: <input type="text"/>
Criterios de calificación (%)		Notas en Estandares	Información Evaluación
Instrumentos (y estándares implicados)		Notas en Competencias	
Listado Instrum.			
Informes de verificación			
Importar			
Estandares Vs Competencias			
Instrumentos Vs Estandares			
Estadística 1			
Estadística 2			

**Acciones:**  
=====

IMPRIMIR: Ctrl+I  
BORRAR: Ctrl+X  
COPIAR: Ctrl+C  
PEGAR: Ctrl+V

La aplicación se ha diseñado para llevar un orden en la introducción de datos que la haga cómoda y lógica en el proceso de entrada de datos. Desde la primera opción (primer botón arriba a la izquierda) hasta la obtención de informes (parte derecha del menú principal). Seguiremos el orden lógico de entrada de información

## 2.- Planificación

Tareas a realizar para poder introducir los datos de evaluación. Se puede comenzar antes del comienzo del curso, disponiendo de la programación correspondiente a la materia.

### 2.1- Competencias

Menu_principal		Competencias
		Competencias
▶	1-CL	Comunicación lingüística.
	2-MCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
	3-CD	Competencia digital.
	4-AA	Aprender a Aprender
	5-SC	Competencias sociales y cívicas.
	6-EE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	7-EC	Conciencia y Expresiones Culturales.
*		

Normalmente, no habrá nada que tocar. Están las competencias LOMCE y preparado por si la futura ley de educación modifica las mismas

### 2.2.- Tipos de estándar

Menu_principal		TipoEstandar	
		Tipos de Estandar	
▶	B	Basico	60,00%
	N	Normal	40,00%
*			

Normalmente, no hay mucho que añadir. Se indican la clasificación de los estándares y el peso que se les da en la calificación por estándares. En la pantalla se ve que, en el ejemplo, se desea que el peso de los básicos es el 60% de la nota y los Normales son el 40%. Para virgueros, y si se especifica en la programación, se pueden clasificar los estándares en Básicos, Normales, Avanzados, ... con su correspondiente porcentaje.

**Los básicos SIEMPRE deben codificarse con una B (por la opción de estadística 1)**

Sirve para calcular la nota final ponderada por estándares

## 2.3.- Listado de estándares

Menu_principal		Estándares	
Estándares			
01	N	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito	
02	B	B-Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	
03	N	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes	
04	N	Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados	
05	B	B-Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	
06	N	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando instrumentos ópticos de reconocimiento y material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido,	
07	B	B-Identifica las ideas principales sobre el origen del Universo.	

En primer lugar, será necesario introducir los estándares correspondientes. Son los que aparecen en el BOE y el BOCyL y los tenemos en las programaciones. Basta copiar (Ctrl+C) de las programaciones y pegar (Ctrl+V) en el campo del estándar.


Unos consejos:

- La numeración (código del estándar) es conveniente ponerla de forma secuencial ordenada (01, 02, 03, ..., 45), así en los informes, tablas, ... saldrán tal y como se prevé temporalizarlos
- En la descripción del estándar, para aquellos Básicos, añadir como primer carácter una B. De esta forma serán fácilmente identificables y facilitarán su elección en instrumentos
- “Solo” se permiten 255 caracteres en la descripción. Si algún estándar tiene más caracteres (menudo ladrillaco) intentar resumirlo o poner abreviaturas, que suficiente rollo son 255 caracteres como para escribir un tratado filosófico
- En septiembre podemos repartirnos el trabajo en el departamento y que cada uno se dedique a un curso. Luego los compartimos y ya tenemos los correspondientes a los distintos grupos

## 2.4.- Estándares (y competencias asociadas)

Menu\_principal FormularioEstandares

### Estandares

⏮ ⏪ ⏩ ⏭ Guardar 

Código: 01 No Básico ▼

Descripción: Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito

Estas son las competencias que baremará este estándar (de acuerdo con la programación del Departamento)

▶	Comunicación lingüística. ▼
	Competencia matemática y competencias básicas en cie ▼
*	▼

En esta pantalla se indica, para cada estándar, las competencias básicas que evalúa.

- Para añadir una, en el subformulario inferior se pulsa sobre el desplegable y se elige la que se desea.
- Para eliminar alguna, basta seleccionarla en el cuadrado de la izquierda y pulsar Ctrl+X

## 2.5.- Criterios de calificación

Menu\_principal Ponderacion

### Criterios de calificación

Cod	Descripcion	%	Abreviatura	Minimo	Mensaje
▶ A	Examen	50%	Ex	4	EX
B	Trabajos	30%	Tr	4	TR
C	Actitud	10%	Ac	5	:-{
D	Cuaderno	10%	Cu	4	#
*				0	

Se indica aquí la clasificación y peso en la nota de los distintos instrumentos de evaluación. El mínimo (ojo, que es interpretable si se puede condicionar el aprobado) hace que, cuando no se alcanza, no se calcule la nota de evaluación sino que aparecerá el Mensaje que se indique (En el ejemplo, los alumnos que no consigan un 5 en Actitud, no verán su nota de evaluación correspondiente, sino que aparecerá el emoticono de una carita triste)

## 2.6.- Instrumentos (y estándares implicados)

Nuevo instrumento

Nº: 01 Evaluación: 1 fecha 11/10/2017 Tipo: Examen

Descripción: Examen 1

Alumnos Evaluados: 12,00 Nota Media: 4,48 Estándares Básicos: 25% Estándares No Básicos: 75%

Estos son los estándares que serán baremados mediante este instrumento de evaluación:

01	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente
07	B-Identifica las ideas principales sobre el origen del Universo.
10	Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
11	Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su impac
*	

En esta página se crean (Botón Nuevo Instrumento), modifican y observan los distintos instrumentos de evaluación de nuestra materia. Se debe indicar el código (aconsejable codificarlos con una secuenciación lógica tal como 01, 02, ...), la evaluación a la que pertenece, la fecha en que se pasa, el tipo de instrumento (uno de los que estén entre los indicados en el punto 2.5)

Para añadir un estándar (nueva pregunta) pulsar sobre el desplegable de la parte inferior y elegir uno de los estándares de la materia

Si existe calificaciones, muestra los datos correspondientes a alumnos evaluados en este instrumento, nota media (resaltado si no llega al 5), estándares básicos y no básicos que lo componen (resaltados si no llega al 50%)

## 2.7.- Listado de instrumentos

Cod	Descripción	Eval	Tipo	Fecha	Media	%Basico
01	Examen 1	1	A	11/10/2017	4,48	25%
02	Examen 2	1	A	15/11/2017	4,51	67%
03	Examen 3	1	A	11/12/2017	5,24	20%
04	Trabajo 1	1	B	17/10/2017	4,50	67%
05	Trabajo 2	1	B	30/11/2017	4,23	75%
06	Actitud T1	1	C	18/12/2017	5,77	0%
07	Cuaderno T1	1	D	18/12/2017	5,62	0%
*					#iTipo!	#iTipo!

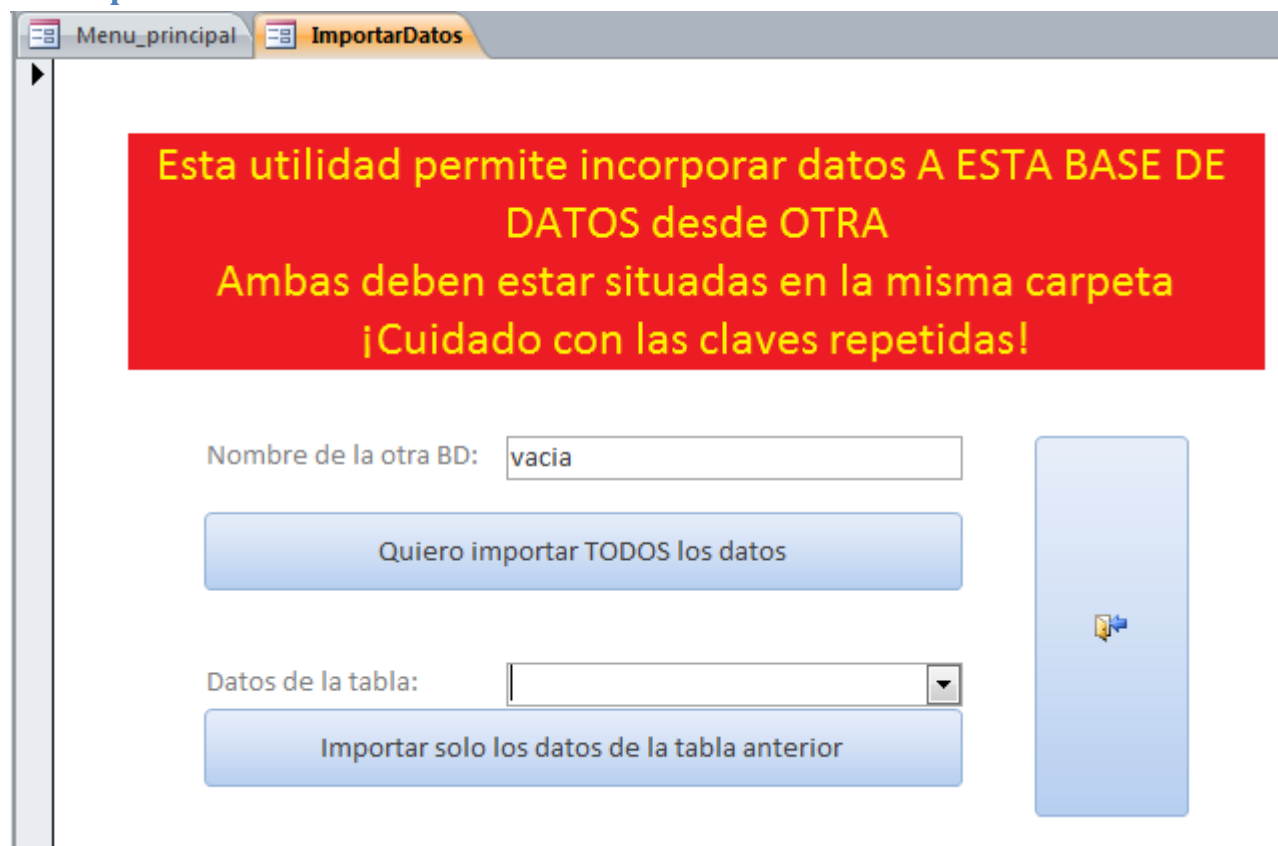
Aparecen los distintos instrumentos de evaluación. Se observa la secuenciación de exámenes, trabajos, ... que han ido calificándose a lo largo del curso.

El campo media indica, si está calificado, la media obtenida por los alumnos y se resalta si es menor de 5

El campo %Basico indica la cantidad de estándares básicos que componen el instrumento. Se resalta si es inferior al 50% (la mitad de los ítems evaluados por el instrumento)

Desde esta opción se pueden eliminar estándares (se borran también las notas del mismo). Basta con marcarlo en la parte izquierda y pulsar Ctrl+X. (**OJO QUE NO HAY VUELTA ATRÁS**)

## 2.8 Importar



Esta opción se usará para recuperar los datos en versiones mejoradas del programa

- Poner los 2 ficheros en la misma carpeta
- Indicar cómo se llama el fichero con datos que se quiere actualizar
- Pulsar sobre TODOS los datos. Se incorporarán los datos al fichero actual

Si se desean incorporar los datos de una única tabla, seleccionarla del desplegable

Si se desean exportar datos a EXCEL, basta con seleccionarlos en la ventana en la que aparezcan, pulsar Ctrl+C, posicionarse en la hoja de cálculo y pulsar Ctrl+V.

### Proceso para meter datos a saco (Alumnos, Competencias, ...):

- Conseguir los datos en Excel (fichero csv, ...)
- Abrir la BD vacia.accdb y seleccionar la tabla correspondiente
- Copiar los datos en la tabla de Excel (ctrl+C)
- Abrir la tabla en la que se quieran poner los datos. Pegar-Pegar datos anexados
- Importar los datos desde la opción correspondiente esta pantalla

### 3.- Informes de verificación

Sirven para comprobar cómo está la evaluación. No se precisa ningún dato, ya que sacan la información de la planificación.

#### 3.1.- Estándares VS Competencias

Menu_principal		EstándaresVSCompetencias					
ci	ti	descripcion	1-CL	2-MCT	3-CD	4-AA	5-SC
01	N	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario ci	X	X			
02	B	B-Busca, selecciona e interpreta la información de caráct		X			
03	N	Transmite la información seleccionada de manera precis		X			
04	N	Utiliza la información de carácter científico para formarse		X			
05	B	B-Conoce y respeta las normas de seguridad en el labora		X			X
06	N	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo exp	X	X			
07	B	B-Identifica las ideas principales sobre el origen del Univ	X	X			
08	B	B-Reconoce los componentes del Sistema Solar describie		X		X	
09	B	B-Precisa qué características se dan en el planeta Tierra,	X	X			
10	N	Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	X	X			
11	N	Categoriza los fenómenos principales relacionados con e	X	X			
12	B	B-Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenó		X		X	
13	N	Describe las características generales de los materiales m	X	X			
14	B	B-Describe las características generales de la corteza, el n	X	X			

Muestra la información de qué competencias son evaluadas por cada estándar. Debe coincidir con la programación correspondiente del departamento. Verifica qué estándar son los más evaluados, los menos, los que no se evalúan en la asignatura. Permite ordenaciones ascendentes, descendentes, filtrar los estándares que evalúan determinada competencia...

#### 3.2.- Instrumentos VS Estándares

Menu_principal		InstrumentosVsEstándares1							
codigo	descripcion	-	01-N	02-B	05-B	07-B	08-B	09-B	10-N
01	Examen 1		X			X			X
02	Examen 2		X					X	
03	Examen 3		X						
04	Trabajo 1		X	X			X		
05	Trabajo 2		X	X	X				
06	Actitud T1	X							
07	Cuaderno T1	X							

Muestra la relación entre los instrumentos y los estándares que evalúan. Debería avanzar en los estándares a medida que se avanza en los instrumentos. Si todo es perfecto (ja, ja) saldría una “diagonal”. Permite observar si hay un estándar que se evalúa muchas veces, el que no se evalúa...

### 3.3.- Estadística 1

Menu\_principal

Estadística

ESTADISTICA DE LA EVALUACION DE ESTANDARES

Nº total de Estándares:

45

Nº Instrumentos:

7

Nº Alumnos:

13

	Número:	Evaluados:	No Evaluados:	Evaluaciones:
Básicos:	25	8	17	114
No Básicos:	20	6	14	126

Muestra diversos aspectos de la evaluación: estándares clasificados por básicos y no básicos, los que ya se han evaluado, los que faltan de evaluar, el número de veces (todo el grupo) que se han evaluado, los instrumentos definidos, los alumnos del grupo.

Si no hay ninguna nota calificada, saltan 2 errores (las cosas que tienen dividir por 0). Ignorar ambos errores, que en cuanto se ponga una sola nota, ya tira correctamente.

### 3.4.- Estadística 2

Menu_principal		Estadística2	
Tipo de instrumento	Basico	Normal	
Examen	4	8	
Trabajos	5	2	

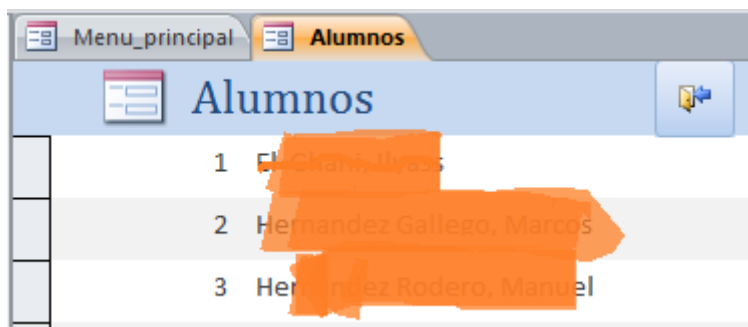
Muestra los estándares que han sido calificados en cada uno de los instrumentos. La no coincidencia con los que aparecen en estadística 1 es debido a la repetición de la evaluación de un estándar en instrumentos distintos (en 3.2 y en 3.4 aparecen 19 estándares evaluados, mientras en 3.3 suman 14 debido a que hay 5 estándares que repiten evaluación –ver gráfico de 3.2-)



## 4.- Datos

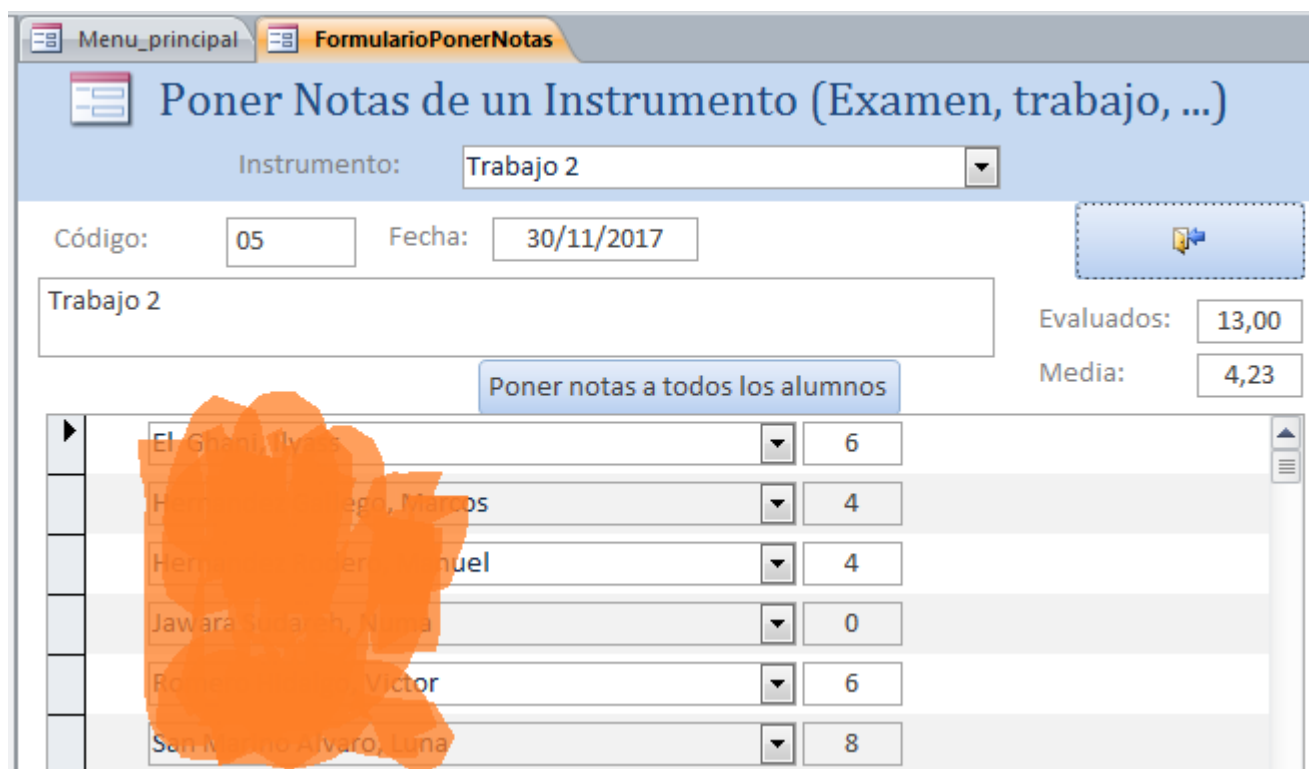
Estas opciones se usan a lo largo del curso. A medida que vamos poniendo pruebas (instrumentos) y calificándolas. Ármate de paciencia que es el momento de corregir.

### 4.1.- Alumnos



Basta con poner los nombres de los alumnos de nuestro grupo. Ponedlos tal como queremos que nos aparezcan en los listados. Numerarlos por orden de lista. Si disponemos de datos en Excel, se pueden importar con las opciones indicadas en 2.8

### 4.2.- Poner notas



Nombre	Nota
El Ghani, Ilyes	6
Hernandez Gallego, Marcos	4
Hernandez Rodero, Manuel	4
Jawara, Ilyes, Nura	0
Rodero, Victor	6
San Martín Alvaro, Luna	8

Pues lo de siempre. Elegir el instrumento en el seleccionable. Elegir un alumno (o pulsar sobre el boton poner notas a todos), poner la nota y ... ya está. El registro de notas del cuaderno de toda la vida

Si se quiere modificar nota, hacerlo en el recuadro correspondiente

Si se quiere eliminar a un alumno (no hizo el examen, era sólo para algunos... marcarlo en la parte izquierda y Ctrl+X. **Ojo, que se borra para siempre y no hay un deshacer**

Si hay datos ya puestos, indica el número de alumnos evaluados en ese instrumento y la media obtenida

**La nota que se pone en este apartado se "transmite" a los estándares que evalúa y a las competencias correspondientes. Si se deseara ser exacto de la muerte y dar a cada estándar (¿pregunta de examen?) una nota**

*diferente, crear un instrumento por cada estándar y dar una nota a ese instrumento. Eso multiplica la cantidad de calificaciones hasta que se despellejen los dedos, pero hace que la evaluación sea exhaustiva.*

### 4.3.- Fijar Nota de un estándar

Esta opción permite fijar la nota de un alumno en un estándar concreto (por ejemplo, después de una recuperación constatamos que la nota de un determinado estándar pase a tener un determinado valor)

Mientras exista un registro concreto, **las notas obtenidas anterior y posteriormente** por el alumno en ese estándar no se tendrán en cuenta NI EN LA NOTA PARA ESE ESTÁNDAR NI EN LA NOTA CALCULADA PARA EL ALUMNO POR ESTÁNDARES

Alumno	Estándar	Fecha	Nota	Motivo
Alumno Ejemplo	X.X.X	26/03/2018	9	

En la figura se obliga a que el Alumno Ejemplo tenga un 9 en el estándar X.X.X. Esto afectará a la nota del alumno por estándar (5.5) y en la nota Estándar(Med) del apartado 5.7

Por razones lógicas, para poder fijar la nota de un estándar, éste habrá debido ser evaluado anteriormente alguna vez. No tiene sentido cambiar la nota de un estándar a un valor fijo si nunca se ha evaluado por medio de un instrumento. Si nunca se ha baremado un estándar concreto, al crear un instrumento que lo evalúe, la nota obtenida será la nota del estándar y no habrá que cambiarla.

## 5.- Informes de grupo

Poco que hacer y mucha información. Para aburrir a cualquiera

### 5.1.- Notas en instrumentos

Menu_principal	AlumnoVSIstrumento							
codigo	Alumno	01-Ex	02-Ex	03-Ex	04-Tr	05-Tr	06-Ac	07-Cu
1	El Gha...	1,20	1,20	5,20	5,00	6,00	6,00	6,00
2	Herna...	6,70	8,00	6,70	5,00	4,00	6,00	6,00
3	Herna...	6,30	7,70	9,20	4,00	4,00	6,00	6,00
4	Jave...	1,60	0,50	1,00	0,00	0,00	5,00	6,00
5	Roma...	6,70	7,00	4,50	7,00	6,00	5,00	6,00

El cuaderno de notas de toda la vida

### 5.2.- Notas por criterios sin ponderar

Menu_principal		Alumno_InstrumentosCalificados_SinPonderar				
codigo	nombre	1-Actitud	1-Cuaderno	1-Examen	1-Trabajos	
1	El Gha...lyass	6,00	6,00	2,53	5,50	
2	Herna...alim... Marcos	6,00	6,00	7,13	4,50	
3	Herna...Rod... Manuel	6,00	6,00	7,73	4,00	
4	Jave...ar... J... ..	5,00	6,00	1,03	0,00	
5	Roma...dalen Victor	5,00	6,00	6,07	6,50	

Las notas por cada uno de los criterios de calificación. El número que antecede al instrumento es la evaluación (Evaluación 1, exámenes, alumno 1=2,53). Lo calcula por media en instrumento y evaluación

### 5.3.- Notas por criterios ponderadas

Menu_principal		Alumno_InstrumentosCalificados				
codigo	nombre	1-Actitud	1-Cuaderno	1-Examen	1-Trabajos	
1	El...	0,60	0,60	1,27	1,65	
2	He...	0,60	0,60	3,57	1,35	
3	He...	0,60	0,60	3,87	1,20	
4	J...	0,50	0,60	0,52	0,00	
5	R...	0,50	0,60	3,03	1,95	

El apartado 5.2 pero con la ponderación correspondiente (el instrumento exámenes pondera al 50%, por lo que la nota de 2,53 se convierte en 1,27)

## 5.4.- Notas evaluación por instrumentos

Menu_principal	AlumnosVsNotasMedias					
codigo	nombre	Ev-1	Ev-2	Ev-3	FINAL	
1	El Ghani, Ilyass	EX	*	*	4,12	
2	He... .. Marcos	6,12	*	*	6,12	
3	He... .. Manuel	6,27	*	*	6,27	
4	Jav... .. Numa	EX TR	*	*	1,62	
5	Rom... .. Victor	6,08	*	*	6,08	

La nota en cada evaluación. Son las medias ponderadas de los distintos instrumentos. Si no se alcanza un mínimo previamente estipulado (punto 2.5) sale el mensaje correspondiente. Para la evaluación final considera TODOS los instrumentos del curso y los pondera con lo indicado en los criterios. La nota final es orientativa

## 5.5.- Notas en estándares

Menu_principal	Alumno_EstandaresCalificados							
codigo	nombre	Media	01-N	02-B	05-B	07-B	08-B	
1	El Ghani, Ilyass	3,86	3,72	5,50	6,00	1,20	5,00	
2	He... .. Marcos	6,07	6,08	4,50	4,00	6,70	5,00	
3	He... .. Manuel	6,44	6,24	4,00	4,00	6,30	4,00	
4	Jav... .. Numa	0,68	0,62	0,00	0,00	1,60	0,00	
5	Rom... .. Victor	6,07	6,24	6,50	6,00	6,70	7,00	

La nota media obtenida en cada estándar. La columna MEDIA es la media de los estándares y es orientativa

## 5.6.- Notas en competencias

Menu_principal	Alumno_CompeticenciasCalificadas					
codigo	nombre	Media	1-CL	2-MCT	4-AA	5-SC
1	El Ghani, Ilyass	3,85	3,46	3,86	4,15	5,60
2	He... .. Marcos	6,18	6,35	6,07	6,60	5,35
3	He... .. Manuel	6,71	6,88	6,44	7,52	6,60
4	Jav... .. Numa	0,73	0,88	0,68	0,63	0,50
5	Rom... .. Victor	5,96	5,98	6,07	5,75	5,25

Pues eso, la media en todas y cada una de las competencias y la media de todas las competencias

## 5.7.- Nota final comparada

Nota final según diversos criterios									
(Según acuerdo de la CCP, la nota será el redondeo MATEMATICO sin decimales)									
	Instrumentos	Estandar(Med)	Estandar(Calc)						
1	5,07	5,70	5,70	5	6	6			
2	5,48	7,10	7,10	5	7	7			
3	0,11	0,30	0,30	0	0	0			
4	0,81	1,20	1,20	1	1	1			
5	2,69	4,80	4,80	3	5	5			
6	5,34	5,30	5,30	5	5	5			

La nota final de cada uno de los alumnos varía dependiendo de cómo ha sido calculada. Aquí aparecen las notas finales:

- **Instrumentos:** la nota calculada por ponderación de los instrumentos de calificación de acuerdo a los criterios de calificación. Es la que se hacía con las hojas de calculo habitualmente
- **Estandar (Med):** Se calcula de forma independiente cada estándar (ponderando los instrumentos que lo han calificado). Luego hace una media aritmética de básicos y no básicos. Por último pondera los tipos de estándar.
- **Estandar (Calc):** la más elaborada. Hace una división de los estándares por tipo (básico, normal,...). En cada una de esas divisiones clasifica las notas por los distintos instrumentos (exámenes, trabajos...). Hace una media ponderada (2.5) de los criterios de calificación y con ella una media ponderada de los tipos de estándar (2.4). Con todo ellos hace una media muy ajustada de lo que es una evaluación por estándares.

No sale exactamente la misma nota evaluando por los distintos conceptos. En instrumentos aparecen conceptos que pueden no ser evaluados por competencias (actitud por ejemplo) en estándares no es lo mismo hacer la media de los estándares que la media ponderada y categorizada. Para ser exactos debería individualizarse la nota de cada estándar en cada instrumento, lo que llevaría a una cantidad de calificaciones exagerada que, incluso, podría desvirtuar el proceso de evaluación por agotamiento.

A la derecha aparece la nota redondeada sin decimales (es X desde X-0,5 hasta X+0,49999) que, de acuerdo a lo determinado por la CCP del centro, es la nota del alumno. Si aparece algún dato resaltado es que no hay unanimidad en la nota dependiendo del tipo de cálculo.

¿Cuál es la buena? Todas...y ninguna. Lo cierto es que por el redondeo matemático todas apuntan al mismo número entero, que es la nota que se pondría en el boletín. Sería interesante hacer una reflexión en la CCP de cuál es la nota es la correcta

## 6.- Informes individuales

Permiten obtener informes individuales de cada alumno en el que se muestran:

- **6.1.- Informe de notas.** Muestra todas las notas obtenidas en los diferentes instrumentos por cada alumno. Las clasifica por evaluación, criterio e instrumento, sacando notas medias
- **6.2.- Informe de estándares y competencias.** Muestra los correspondientes promedios de cada estándar y cada competencia junto con el número de veces que ha sido evaluado cada uno
- **6.3.- Información de evaluación.** Se elige a un alumno y una evaluación y muestra los instrumentos, estándares y competencias evaluados en esa evaluación concreta al alumno indicado. Es un buen filtro para informes de tutoría